



RELATÓRIO GLOBAL DOS INQUÉRITOS AOS DISCENTES 2022/2023

ISAL | INSTITUTO SUPERIOR DE ADMINISTRAÇÃO E LÍNGUAS
FUNCHAL, JULHO DE 2023

Índice

1. ENQUADRAMENTO	2
2. CURSO SUPERIOR DE GESTÃO DE EMPRESAS.....	3
2.1. Avaliação das Unidades Curriculares	3
2.2. Integração / Motivação dos Alunos	4
2.3. Apreciação dos Docentes.....	6
2.4. Sexo dos respondentes.....	8
2.5. Trabalhador Estudante	8
3. CURSO SUPERIOR DE TURISMO.....	9
3.1. Avaliação das Unidades Curriculares	9
3.2. Integração / Motivação dos Alunos	100
3.3. Apreciação dos Docentes.....	122
3.4. Sexo dos respondentes.....	144
5.5. Trabalhador Estudante	144

1. ENQUADRAMENTO

O presente Relatório Global dos Inquéritos aos Discentes 2022/2023 tem por base os inquéritos lançados aos discentes do ISAL quando terminam os semestres letivos.

A presente compilação de dados tem por universo todos os estudantes do ISAL, que respondem a um inquérito por unidade curricular e é anual, reportando todos os semestres dos Cursos Superiores do ISAL.

Universo:

- 77 do Curso de Gestão de Empresas;
- 65 do Curso de Turismo.

De seguida passamos a enumerar as respostas/ amostra:

- 428 respondentes do Curso de Gestão de Empresas;
- 330 respondentes do Curso de Turismo.

Percentagem de respostas:

- 48% do Curso de Gestão de Empresas;
- 49% do Curso de Turismo.

2. CURSO SUPERIOR DE GESTÃO DE EMPRESAS

Média Global dos Resultados dos Questionários aos Discentes

2.1. Avaliação das Unidades Curriculares

	Sim	Não	S/R	Total
Os Programas das unidade curriculares foram apresentados no início das aulas?	406	22	0	428
O Processo da avaliação das unidades curriculares foi apresentado no início das aulas?	403	25	0	428

Dos 428 respondentes às perguntas, “Os Programas das unidades curriculares foram apresentados no início das aulas”, e se “o Processo da avaliação das unidades curriculares tinha sido apresentado no início das aulas”, 95 e 94% dos inquiridos respondeu positivamente, enquanto que 5 e 6%, respondeu não.

Representação gráfica:

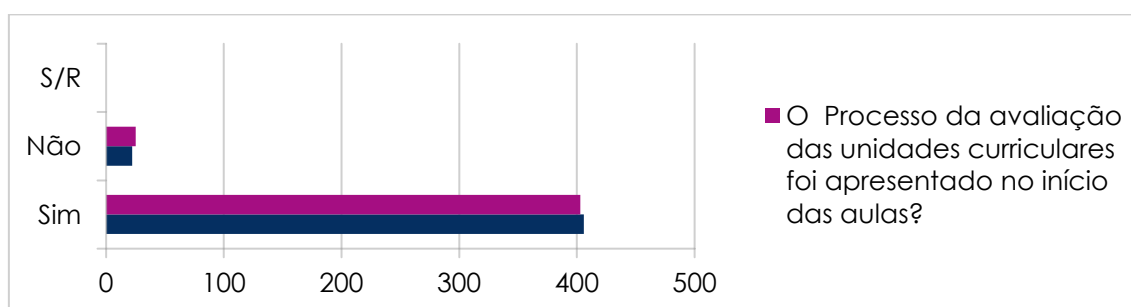


Gráfico 1 – Avaliação das Unidades Curriculares GE

2.2. Integração / Motivação dos Alunos

	Adequado	Inadequado	S/R	Total
Preparação anterior dos discentes	375	53	0	428
Carga horária das unidades curriculares	392	36	0	428
Dimensão teorizante das unidades curriculares	376	52	0	428
Componente prática das unidades curriculares	373	55	0	428
Ligação das unidades curriculares à vida real	374	54	0	428
Regime de frequência praticado	377	51	0	428
Adequação do número de alunos por sala de aula	409	19	0	428
Conhecimentos de língua estrangeira, por parte dos discentes, para consulta da bibliografia recomendada pelos docentes	330	48	0	428
Cumprimento do programa das unidades curriculares	391	37	0	428
Caso tenha realizado visitas de estudo / saídas de campo, considera as mesmas	177	25	226	428

A maioria dos respondentes, 88%, afirma que a sua preparação anterior, foi adequada e 12% é de opinião que não. Quanto à carga horária das unidades curriculares se está adequada, 92% acha que sim, e 8% considera inadequada.

No que diz respeito à dimensão teorizante, das unidades curriculares, 88% afirma estar adequado, e 12 %, inadequado. Já à componente prática das unidades curriculares, 87% afirma estar adequado, enquanto que 13%, acha inadequado.

A Ligação das unidades curriculares à vida real, 87%, menciona estar adequado e 13% classificam de inadequado, já no regime de frequência praticado, 88%, menciona estar adequado e 12% classificam de inadequado.

Adequação do número de alunos por sala de aula, a esmagadora maioria, 96%, classificou de adequado contrapondo com os 4%, que afirma ser inadequado.

Conhecimentos de língua estrangeira, por parte dos discentes, para consulta da bibliografia recomendada pelos docentes, 99% assegura que é adequado, em oposição aos 11%, que diz ser inadequado.

Já no que concerne ao cumprimento do programa das unidades curriculares, 91% sustenta, que foi adequado e 9%, inadequado.

No que respeita às visitas de estudo/saídas de campo, 41% dos respondentes consideraram adequadas, 6% inadequadas e 53% não se pronunciaram.

Representação gráfica:

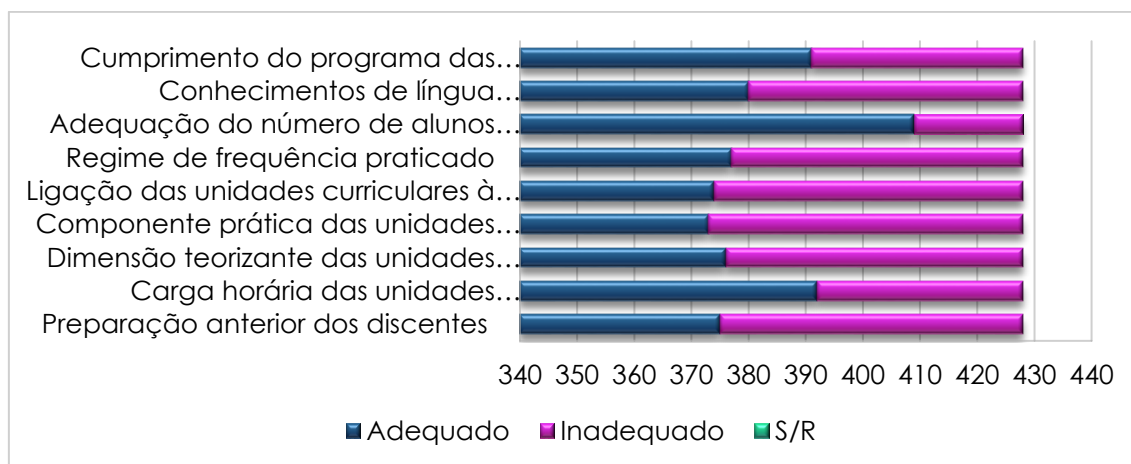


Gráfico 2 – Integração/ Motivação dos Alunos – GE

2.3. Apreciação dos Docentes

	Nunca	Quase Nunca	Quase Sempre	Sempre	S/R	Total
Motivação para a matéria	36	0	80	312	0	428
Organização / planeamento das sessões de ensino de natureza colectiva	36	0	64	328	0	428
Exposição clara da matéria	37	0	83	308	0	428
Estimulação do espírito crítico / da investigação pessoal	39	0	77	312	0	428
Esclarecimento das dúvidas apresentadas	28	0	61	339	0	428
Apoio bibliográfico aos conteúdos programáticos	33	0	67	328	0	428
Disponibilidade dos docentes	23	0	64	341	0	428
Abertura e franqueza no relacionamento com os discentes	30	0	59	339	0	428
Assiduidade / Pontualidade	20	0	55	353	0	428
Rigor e objectividade do processo de avaliação	32	0	59	337	0	428

Conforme tabela anterior, 73% dos inquiridos, classifica que os docentes têm “Sempre” Motivação para a matéria, 19% atribui “Quase Sempre” e 8% “Nunca”.

A maioria dos respondentes, 77% e 72% responderam “Sempre” respetivamente na Organização / planeamento das sessões de ensino de natureza coletiva e na Exposição clara da matéria, 15% e 19%, responderam “Quase Sempre” e “Nunca” 8 e 9%.

No que diz respeito à estimulação do espírito crítico / da investigação pessoal 73% asseguram que é “Sempre”, 18%, “Quase Sempre” e 9%, referem “Nunca”. Já no esclarecimento das dúvidas apresentadas, 79%, asseguram que é “Sempre”, 14%, “Quase Sempre”, 7%, referem “Nunca”.

Quanto ao apoio bibliográfico aos conteúdos programáticos 77%, refere que tem sempre apoio, 16% tem quase sempre e 8% “Nunca”.

A maioria dos respondentes, 80 e 79%, referem como “Sempre” a Disponibilidade dos docentes e a Abertura e franqueza no relacionamento com os discentes, enquanto que 15 e 14%, classificam de “Quase Sempre” e 5 e 7% dizem “Nunca”, nos respetivos pontos.

Relativamente à Assiduidade/Pontualidade, 82% considera “Sempre”, 13% “Quase Sempre” e 5% considera “Nunca”.

Na pergunta Rigor e objetividade do processo de avaliação, 79% têm em conta que houve “Sempre” rigor, “Quase Sempre” 14% e 7% diz que “Nunca” existiu rigor.

Representação gráfica:

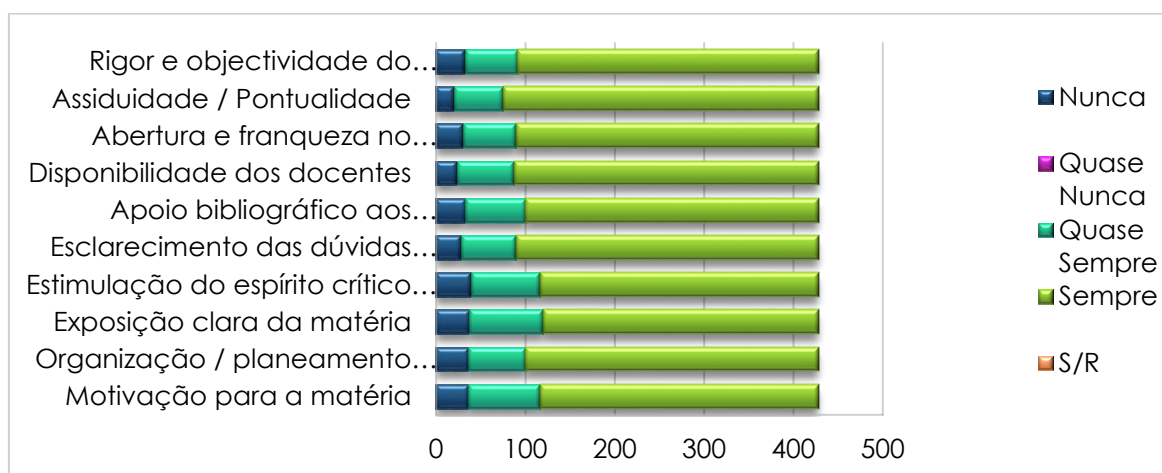


Gráfico 3 - Apreciação dos Docentes - GE

2.4. Sexo dos respondentes

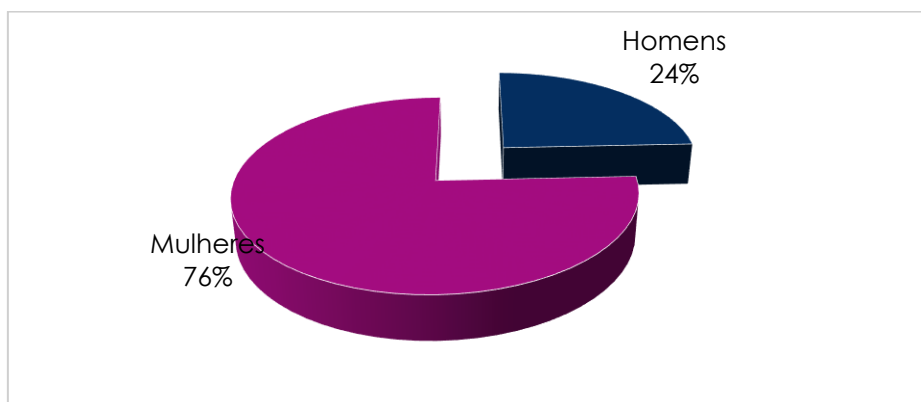


Gráfico 4 – Sexo dos respondentes - GE

Dos 428 respondentes, 76% são mulheres e 24% homens.

2.5. Trabalhador Estudante

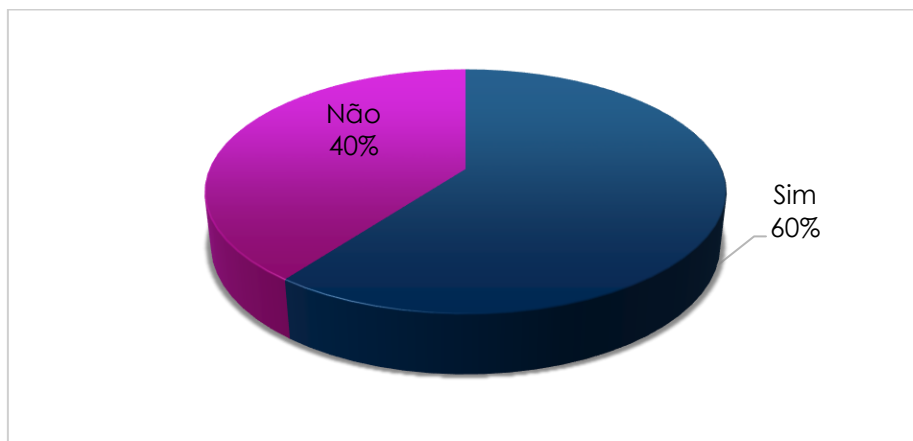


Gráfico 5 – Trabalhador Estudante - GE

Como podemos constatar, 60% dos respondentes são trabalhadores Estudantes, enquanto que os restantes 40%, não têm outra atividade profissional.

3. CURSO SUPERIOR DE TURISMO

Média Global dos Resultados dos Questionários aos Discentes

3.1. Avaliação das Unidades Curriculares

	Sim	Não	S/R	Total
Os Programas das unidade curriculares foram apresentados no início das aulas?	324	6	0	330
O Processo da avaliação das unidades curriculares foi apresentado no início das aulas?	327	3	0	330

Dos 330 respondentes à pergunta, "Os Programas das unidades curriculares foram apresentados no início das aulas", 98% respondeu positivamente, enquanto que 2% respondeu negativamente.

Sendo que à pergunta sobre se o Processo da avaliação das unidades curriculares tinha sido apresentado no início das aulas, a esmagadora maioria, 99% dos inquiridos respondeu positivamente, contrapondo com 1% que responderam negativamente.

Representação gráfica:

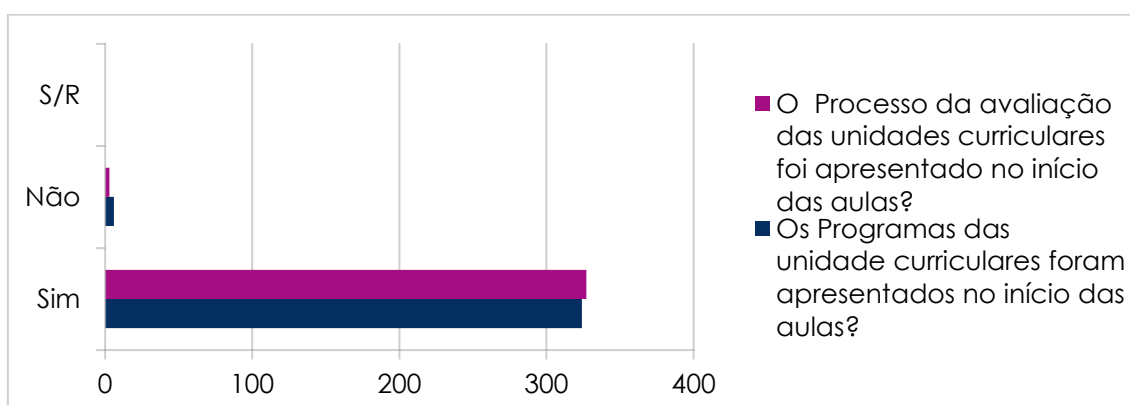


Gráfico 11 – Avaliação das Unidades Curriculares Tur

3.2. Integração / Motivação dos Alunos

	Adequado	Inadequado	S/R	Total
Preparação anterior dos discentes	310	20	0	330
Carga horária das unidades curriculares	316	14	0	330
Dimensão teorizante das unidades curriculares	303	27	0	330
Componente prática das unidades curriculares	307	23	0	330
Ligação das unidades curriculares à vida real	313	17	0	330
Regime de frequência praticado	313	17	0	330
Adequação do número de alunos por sala de aula	320	10	0	330
Conhecimentos de língua estrangeira, por parte dos discentes, para consulta da bibliografia recomendada pelos docentes	325	5	0	330
Cumprimento do programa das unidades curriculares	319	11	0	330
Caso tenha realizado visitas de estudo / saídas de campo, considera as mesmas	231	8	34	330

A maioria dos respondentes, 94% e 96% afirma que a sua preparação anterior, bem como a carga horária das unidades curriculares está adequada, enquanto que os outros 6 e 4%, respetivamente, consideram inadequada.

No que diz respeito à dimensão teorizante e à componente prática das unidades curriculares, 92 e 93% afirma estar adequado, e 8% e 7%, inadequado.

A Ligação das unidades curriculares à vida real, 95% menciona estar adequado e 5% inadequado. No regime de frequência praticado, a maioria 95% classificam de adequado e 5%, inadequado.

Na adequação do número de alunos por sala de aula, 97%, classificou de adequado, em contrapartida 3% considera inadequado.

Conhecimentos de língua estrangeira, por parte dos discentes, para consulta da bibliografia recomendada pelos docentes, 98% assegura que é adequado, em oposição aos 2%, que diz ser inadequado.

Já no que concerne ao cumprimento do programa das unidades curriculares, 97% sustenta, que foi adequado e somente 3%, inadequado.

No que respeita às visitas de estudo/saídas de campo, 85% dos respondentes consideraram adequadas, 3% inadequado e 12% não se pronunciaram.

Representação gráfica:

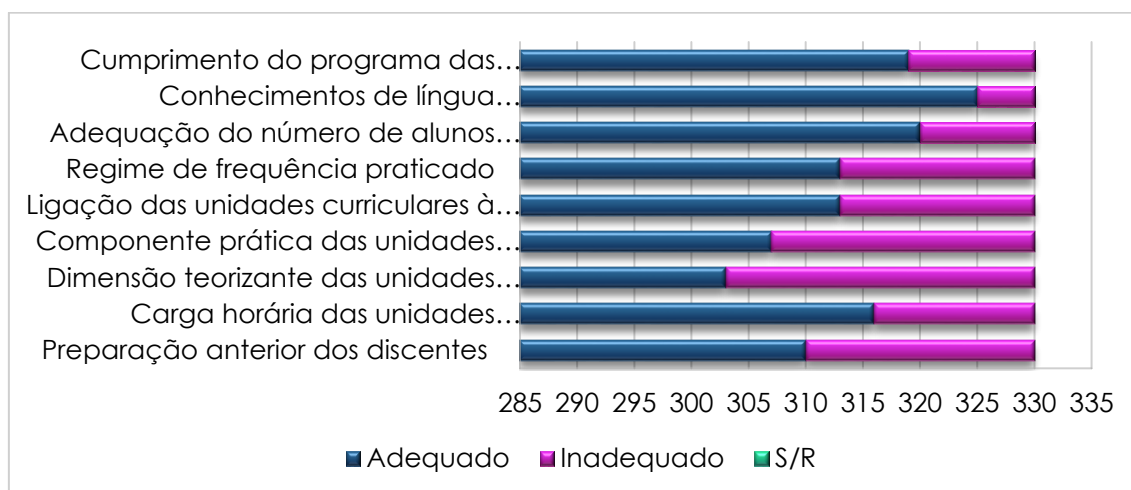


Gráfico 12 – Integração/ Motivação dos Alunos Tur

3.3. Apreciação dos Docentes

	Nunca	Quase Nunca	Quase Sempre	Sempre	S/R	Total
Motivação para a matéria	9	0	83	238	0	330
Organização / planeamento das sessões de ensino de natureza colectiva	8	0	53	269	0	330
Exposição clara da matéria	3	0	67	260	0	330
Estimulação do espírito crítico / da investigação pessoal	5	0	60	265	0	330
Esclarecimento das dúvidas apresentadas	3	0	44	283	0	330
Apoio bibliográfico aos conteúdos programáticos	4	0	43	283	0	330
Disponibilidade dos docentes	1	0	40	289	0	330
Abertura e franqueza no relacionamento com os discentes	1	0	42	287	0	330
Assiduidade / Pontualidade	4	0	45	281	0	330
Rigor e objectividade do processo de avaliação	8	0	39	283	0	330

Dos respondentes, 72%, classifica que os docentes têm “Sempre” Motivação para a matéria, 25% atribui “Quase Sempre” e 3% “Nunca”.

82% responderam “Sempre” respetivamente na Organização / planeamento das sessões de ensino de natureza coletiva, 16%, “Quase Sempre”, e 2% “Nunca”.

Na Exposição clara da matéria, 79%, responderam “Sempre”, 20%, responderam “Quase Sempre” e “Nunca” 1%.

No que diz respeito à estimulação do espírito crítico / da investigação pessoal, 80% asseguram que é “Sempre”, 18%, “Quase Sempre” e 2%, referem “Nunca”.

Já à pergunta, “Esclarecimento das dúvidas apresentadas”, 86%, asseguram que é “Sempre”, 13% “Quase Sempre” e 1%, referem “Nunca”.

No que se refere ao apoio bibliográfico aos conteúdos programáticos 86%, refere que tem “Sempre” apoio, 13% tem “Quase Sempre” e 1% referem “Nunca”.

Dos respondentes, 88%, referem “Sempre” a Disponibilidade dos docentes, 12%, referem “Quase Sempre”.

No que diz respeito à Abertura e franqueza no relacionamento com os discentes, 87%, referenciam “Sempre”, enquanto que 13%, afirma “Quase Sempre”.

Assiduidade/Pontualidade, 85% considera de “Sempre”, 14% “Quase Sempre” e 1% considera “Nunca”.

Rigor e objetividade do processo de avaliação, 86% têm em conta que houve “Sempre” rigor, “Quase Sempre” 12% e “Nunca” 2%.

Representação gráfica:

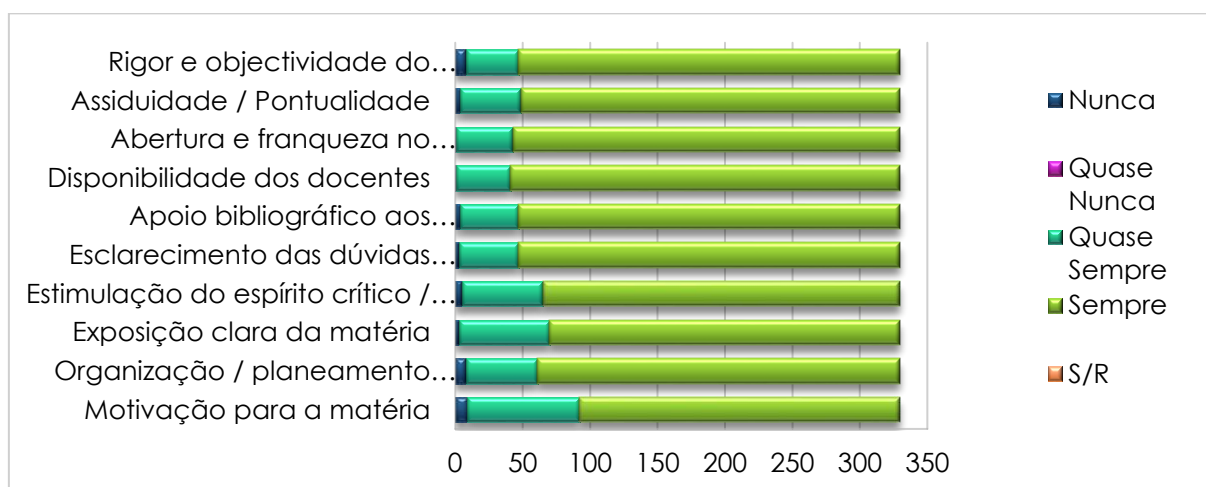


Gráfico 13 - Apreciação dos Docentes - Tur

3.4. Sexo dos respondentes

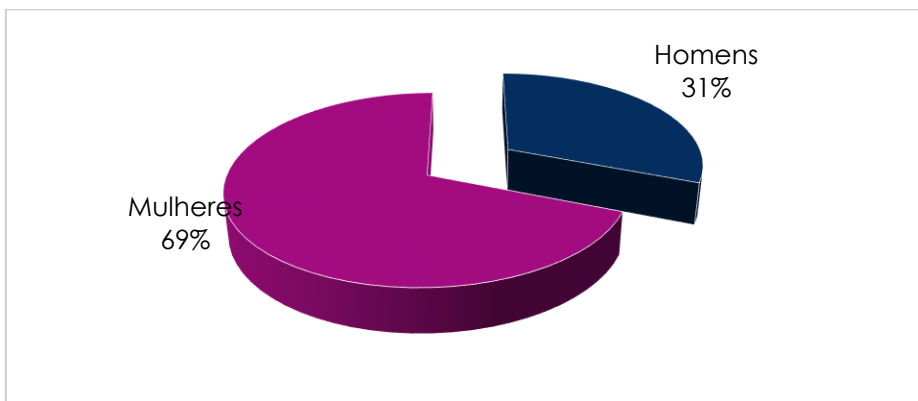


Gráfico 14 – Sexo dos respondentes - Tur

Dos 330 respondentes, 69%, são mulheres e 31% homens.

5.5. Trabalhador Estudante

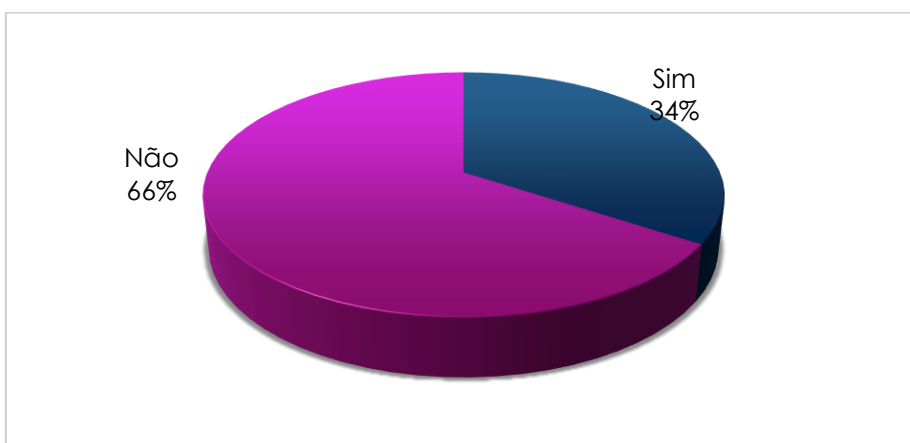


Gráfico 15 – Trabalhador Estudante - Tur

Conforme o gráfico acima, 34% dos respondentes são trabalhadores Estudantes, os restantes 66%, não exerce outra atividade profissional.